

ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

ВАЗОРАТИ МАОРИФИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШКАДАИ ДАВЛАТИИ
ЗАБОНҲОИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА



РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ
ИМЕНИ СОТИМА УЛУҒЗОДА

734019, ш. Душанбе, кучаи Мухаммадиев 17/6

734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6

«Утверждаю»

Ректор Таджикского государственного
института языков им. С. Улугзода
доктор философских наук, профессор

Х.М. Зиёев

«26» февраля 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода – на диссертационную работу Умаровой Матлубахон Каюмовны «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана», представленную на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Одной из главных задач высшей школы является качественная подготовка специалистов, которые должны овладеть определенным уровнем профессиональных и личностных компетенций. В настоящее время появилась необходимость в специальном изучении проблемы подготовки высококвалифицированных кадров для образовательных учреждений Республики Таджикистан.

В последние годы в образовательном пространстве Республики Таджикистан происходят коренные изменения, которые направлены на достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства. В настоящее время перед обществом стоит задача качественной подготовки специалистов с высшим образованием, творческим потенциалом, способным умело использовать современные технологии обучения.

С целью осуществления принципов Болонского процесса в систему профессионального образования нашей страны внесены ряд фундаментальных изменений. Все вузы республики перешли на кредитную систему обучения, и в связи с этим меняются формы и содержание обучения в высшей школе. Все это требует поиска новых подходов при подготовке высококвалифицированных кадров, в частности, подготовке учителей русского языка для таджикской школы.

Руководство республики уделяет большое внимание проблемам изучения и преподавания русского языка в образовательных учреждениях страны. Об этом свидетельствует продление государственной программы по совершенствованию преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан до 2020 года. Принимаемые меры направлены на повышение качества преподавания русского языка во всех образовательных учреждениях республики, подготовку специалистов, в совершенстве владеющих, в частности, русским языком и знающих методику преподавания русского языка как неродного, обладающих коммуникативными умениями и навыками в рамках диалога языков и культур.

Актуальность исследования обусловлена тем, что вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов, будущих учителей русского языка в таджикской школе, требует особого подхода к его решению в высших учебных заведениях республики, обоснования и разработки комплекса

педагогических мер, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка.

Социальная актуальность и педагогическая значимость проблемы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка очевидна. Образовательные учреждения республики нуждаются в специалистах с высокой профессиональной компетенцией, умеющих работать в условиях дву- и многоязычия, а также применять современные технологии обучения в процессе своей деятельности.

Предметом исследования является процесс и педагогические условия формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя русского языка в условиях дву- и многоязычия представляет собой систему методической и психологической организации данного процесса, соответствующую процедуру отбора и презентации учебной информации, мотивационную установку, организацию педагогического мониторинга и диагностику учебных достижений учащихся по русскому языку, адекватных профессиональному уровню подготовки будущего учителя с высокой квалификацией.

Новизна и значимость полученных результатов исследования

В настоящем исследовании автором осуществлен анализ современного состояния профессионально-педагогической подготовки студентов педагогических факультетов вузов республики; обоснована проблема формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка с учетом обозначения мотивационных, процессуальных и содержательных компонентов исследуемой проблемы; разработана и реализована модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка с учетом организационно-педагогических компонентов; представлена объективная система критериев и уровней

формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка; обобщены методологические и теоретические аспекты формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях кредитного обучения в вузах Республики Таджикистан.

В исследовании поставлена и решена проблема противоречий между объективной потребностью в квалифицированных специалистах с высокой профессиональной компетенцией и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования когнитивно-творческой компетенции будущих учителей русского языка, ведущих свою деятельность в условиях дву- и многоязычия.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ней решена педагогическая задача подготовки высококвалифицированных специалистов в вузах республики в условиях кредитной системы обучения. Раскрыта сущность и структура формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка, предложены эффективные меры по формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях инновационной формы обучения, обоснована модель формирования профессиональной компетенции будущих преподавателей в сфере обучения русскому языку, обосновано теоретическое содержание проблемы формирования профессиональной компетенции будущих учителей. Теоретическую основу исследования составили также стратегия развития личности учителя, идея информационной и интерактивной деятельности субъектов образования в учебном процессе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения теоретических выводов и научно-методических рекомендаций в период подготовки специалистов в высших учебных заведениях республики, в практической деятельности будущего учителя русского языка в современных условиях поликультурного и многоязычного образования. Разработанная

программа специального курса «Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка» успешно может применяться в процессе первоначальной подготовки учителей-словесников в вузах страны, а также в системе непрерывного и дополнительного образования в институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и учителей-практиков.

Личный вклад автора заключается в следующем:

- исследована проблема формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях происходящего реформирования системы образования Республики Таджикистан;

- представлены педагогические условия и объективная система критериев и уровней формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в высших учебных заведениях республики;

- разработана модель формирования профессиональной компетенции будущих преподавателей с применением современных педагогических технологий обучения, направленных на развитие осознанного отношения к профессии, на формирование ценностно-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются последовательной реализацией методологических основ исследования; внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам. Автор подверг всестороннему анализу современное состояние подготовки будущих учителей русского языка для таджикской школы. Она использует известные научные методы обоснования полученных результатов, достижения и теоретические положения других авторов по вопросам формирования профессиональной компетенции будущих педагогических работников. В исследовании подтверждены и экспериментально обоснованы педагогические

условия формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка, выявлена взаимосвязь ценностно-смысловых аспектов деятельности и профессионально значимых качеств выбранной специализации у будущих учителей русского языка. Предлагаемые условия и педагогические технологии формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в высших учебных заведениях при кредитной системе обучения, несомненно, будут способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного общества.

Обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению процесса формирования профессиональной компетенции у будущих учителей русского языка для таджикской школы. Выводы, сделанные по теме исследования, достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных средств, методов и приёмов проведения исследований.

Основные результаты диссертации опубликованы в 10 печатных работах, 3 из них в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, материалы исследования неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущихся специалистов.

Общие замечания по диссертационной работе

1. Мы не согласны с мнением автора о том, что понятие «формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка» не нашло конкретного научного определения. На наш взгляд, вопросы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка всегда находилось под пристальным вниманием как отечественных, так и российских ученых, и ими дано определение вышеназванному понятию.

2. В автореферате в части «Основное содержание диссертации» достаточно подробно описан каждый из трех разделов первой главы, а вторая глава представлена, в основном, описанием опытно-экспериментальной работы.

3.В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки грамматического и стилистического характера.

Заключение и выводы

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, обобщающих достижения современной педагогической науки в исследовании теоретических основ подготовки педагогических кадров, формирования профессиональной компетенции будущих учителей в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Диссертация написана доходчиво и грамотно.

По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Ведущая организация рекомендует использование результатов диссертации при организации учебного процесса в высших учебных заведениях республики, в период педагогической практики студентов - будущих учителей русского языка в таджикской школе, в институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и учителей-практиков.

Диссертация написана на должном научно-теоретическом уровне. Её автор проявил разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней» (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года № 842) для учёной степени кандидата наук, а её автор

Умарова Матлубахон Каюмовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания ТГИЯ им. Сотима Улугзода Товбаевой Мавлудой Мусулмоновной, обсужден и одобрен на заседании данной кафедры 25.02.2015 г., оформлен протоколом № 7.

Заведующая кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания
ТГИЯ им. Сотима Улугзода,
кандидат педагогических наук, доцент



Товбаева М.М.

Подпись Товбаевой Мавлуды Мусулмоновны заверяю:

Начальник ОК ТГИЯ им. Сотима Улугзода

Иzzатулоева М.К.

Адрес: 734063, РТ, Душанбе, ул. Мухаммадиева 176

(+992) 935877250; (+992) 372325000

Электронная почта: tavbaeva_mavluda@mail.ru

Вэб-сайт: languagesinstitute.tg

Опубликованные статьи:

1. Обучение в сотрудничестве как средство совершенствования качества знаний учащихся // Вестник института языков.- Душанбе, 2014, №3 (15). С.55-57.
2. Обучение лексическому составу иностранного языка в условиях многоязычной среды // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы обучения русскому и английскому языкам в условиях поликультурной и многоязычной среды».- Душанбе, 2014. С.226-230.
3. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку учащихся таджикской школы // Вестник Академии образования Таджикистана.- Душанбе, 2013, №3 (14). С. 62-65.